

Классы: 5 а, 5б, 5в
Год составления: 2021-2022 уч. год
Составитель: Былинцева Ирина Михайловна
Количество часов: 70
В неделю: 2 часа
Плановых контрольных уроков: 3

Пояснительная записка

Рабочая программа по Истории России. Всеобщей истории составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Основной образовательной программы основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района Республики Татарстан на 2019-2024 учебный год», утвержденной приказом № 230-од от 12.08.2021.
- Учебного плана Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района Республики Татарстан» на 2021 – 2022 учебный год (утвержденного решением педагогического совета (Протокол № 2, от 28 августа 2021 года).
- Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным образовательным программам.
- Положения о рабочей программе учителя.
- Авторской программы А. А. Вигасина, Г. И. Годера и др. «Всеобщая история», 5-9 кл.», издательство «Просвещение.

Цель изучения:

- образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.
- формирование у учащихся целостной картины мировой истории, учитывающей взаимосвязь ее этапов, важность вклада каждого народа, его культуры в мировую историю.

Задачи изучения:

- усвоение системы знаний об общечеловеческих гуманистических ценностях, и как следствие этого – формирование гуманистической направленности личности,
- формирование представлений об истории Древнего мира как части общемирового исторического процесса;
- показ взаимодействия человека с окружающей природной средой, движение человечества от первобытности к цивилизации;
- историческими знаниями и применять их в различных ситуациях,
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого ,
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной деятельности.

Методической основой изучения курса истории является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Количество часов в неделю: 2 часа по Всеобщей истории: Истории Древнего мира (с интеграцией учебного материала по истории Татарстана древнейшего периода).

Список учебной литературы: А.А.Вигасин, Г.И.Годер, И.С. Свеницкая. История Древнего мира: Учебник для 5 класса общеобразовательных заведений – М.: Просвещение, 2018.

1. Планируемые результаты усвоения учебного предмета «Всеобщая история. История России»

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней; б) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Выпускник 5 класса научится:

1) определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);

2) использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

3) проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

4) описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

5) раскрывать характерные, существенные черты:

а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.);

б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы);

в) религиозных верований людей в древности.

б) объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

7) давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник 5 класса получит возможность научиться:

1) давать характеристику общественного строя древних государств;

2) сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

3) видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;

4) высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

2. Содержание: Всеобщая история.

Истории Древнего мира.

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н.э.» и «н.э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. *Фараон-реформатор Эхнатон*. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Древняя Греция

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. *Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.)*. Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, *реформы Клисфена*. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. *Реформы Гракхов*. *Рабство в Древнем Риме*.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян. Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

Наш регион в древности.

3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности и указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

В 5 б классе

№ п/п	Кол-во часов	Название раздела, темы	Виды деятельности ученика	Дата проведения	
				Планируемая дата	Фактическая дата
1	1	Введение. Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.	Раскрытие значения терминов история, исторический источник, хронология Участие в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. Выявление источников исторических знаний. Знакомство с вспомогательными историческими науками. Осмысление различия понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период. Определение исторического времени по ленте времени. Решение исторических задач и проблемных ситуаций на счет времени.	4.09.2021	
2	7	Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей.	Комментирование и формулировка понятия: первобытные люди, орудие труда, собирательство, человек разумный. Сравнение первобытного и современного человека. Определение по карте мест расселения древнейшего человека. Определение значения и роли общины в жизни человека Исследование условий жизни и занятий первобытных людей. Характеристика новых способов охоты. Разработка сценария охоты на крупного зверя.	7.09.2021	
3		Представления об окружающем мире, верования первобытных людей.	Рассказ о наскальной живописи, версиях ее происхождения. Работа с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах. Понимание своей самобытности и культурного наследия разных религий.	11.09.21	
4		Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения.	Рассказ о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. Характеристика изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства.	13.09.21	

			Выявление первых изобретений человека.		
5		Древнейшие люди на берегах Волги и Камы: каменный век.	Понятие каменного века, ледникового периода. Определение по карте древнейших стоянок. Рассказ о жизни древних людей Поволжья. Анализ исторических произведений.	16.09.21	
6		От родовой общины к соседской.	Схематическое изображение и комментирование вопроса управления родовой общиной и племенем. Составление сравнительной таблицы «Родовая и соседская община»	18.09.21	
7		Появление ремесел и торговли.	Принятие ценностей группы или сообщества. Определение понятия ремесло. Выявление причин возникновения неравенства и последствия данного процесса.	20.09.21	
8		Возникновение древнейших цивилизаций. Древнейшие люди на берегах Волги и Камы: эпоха бронзы, железный век.	Выявление условий возникновения древнейших цивилизаций. Исследование , каким образом изготовление бронзовых орудий изменило жизнь людей, что принес с собой железный век. Рассказ об ананьинских племенах.	25.09.21	
9	1	Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.	Понятие древнего мира. Хронология древнего мира. Знакомство с картой древнего мира Показ на карте самых известных городов и соотношение их местоположения с современной картой. Решение исторических задач	27.09.21	
10	7	Древний Восток. Древний Египет.	Определение влияния природно-климатических условий на жизнь и деятельность человека. Высказывание мнения - отношение к мировым цивилизациям. Определение взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего в развитии мировой истории	2.10.21	
11		Занятия египтян.	Нахождение и группировка информации по теме «Быт земледельцев и ремесленников» из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы. Комментирование понятия и самостоятельная формулировка их. Составление кроссворда	4.10.21	

12	Управление в Древнем Египте.	<p>Выявление основных категорий населения, их положение.</p> <p>Выделение главного в части параграфа, во всем параграфе.</p> <p>Выделение ключевых понятий: фараон, чиновники.</p> <p>Обобщение и выводы.</p> <p>Работа в малых группах по определенному заданию.</p>	9.10.21	
13	Религиозные верования египтян. Жрецы.	<p>Определение понятий храмы, статуи богов, жрецы, основных богов, что считают в Египте чудом света, дату создания пирамиды Хеопса, назначение гробниц.</p> <p>Определение причинно-следственных связей, обобщение выводы.</p> <p>Работа с иллюстрациями.</p> <p>Определение значение событий.</p>	11.10.21	
14	Военные походы фараонов. Рабство в Египте. Фараон-реформатор Эхнатон.	<p>Выявление причин, целей, направлений военных походов, дат самых крупных военных походов, итогов военных походов, источниках рабства.</p> <p>Рассказ о внешнем облике и вооружении египетских воинов.</p> <p>Определение своей позиции - осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.</p> <p>Исполнение роли в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке.</p> <p>Выявление причин реформ, основных событий и последствий.</p> <p>Определение причинно-следственных связей, обобщение, выводы.</p>	16.10.21	
15	Познания древних египтян. Письменность древних египтян. Искусство Древнего Египта. Храмы и пирамиды.	<p>Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов, толерантность.</p> <p>Работа в парах.</p> <p>Определение понятий иероглиф.</p> <p>Определение основных вопросов темы, составление простого плана ответа.</p> <p>Нахождение в сети Интернет информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов.</p> <p>Рассказ о внутреннем устройстве пирамиды.</p> <p>Инсценирование «Сюжеты Древнего Египта»</p>	18.10.21	
16	Контрольная работа №1 по теме «Древний Египет»	Выполнение заданий	23.10.21	

17	4	<p>Древний Восток. Древние цивилизации Месопотамии. Города-государства в Месопотамии. Мифы и сказания.</p>	<p>Определение влияния природно-климатических условий на жизнь и деятельности жителей государства. Формирование отношения к мировым цивилизациям. Осуществление понимания взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории. Знакомство с первыми государствами на территории Древней Месопотамии: шумерские города-государства, Аккадское царство, Ассирия, а также Старовавилонское и Нововавилонское царство. Выделение из текста фактов об укладе жизни в первых государствах. Поиск информации о чуде света Древней Месопотамии – Висячих садах Семирамиды. Знакомство с мифами и сказаниями Месопотамии. Работа с текстом в парах.</p>	25.10.21	
18		<p>Письменность Двуречья.</p>	<p>Комментирование письменности Двуречья и выделение ее особенных признаков.</p>	3010.21	
19		<p>Древний Вавилон. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.</p>	<p>Исследование легендарных памятников Вавилона. Вычисление хронологии правления Хаммурапи. Определение понятия закон, основного содержания законов Хаммурапи, понимание, чьи интересы защищали данные законы. Выделение основных понятия параграфа, раскрывающие его суть. Формирование уважения прав и свобод человека.</p>	8.11.21	
20		<p>Нововавилонское царство: завоевания.</p>	<p>Определение, что общего и в чем различия в двух великих державах – Ассирии и Нововавилонского царства. Работа с терминами и понятиями; Работа с исторической картой; Определение причинно-следственных связей.</p>	13.11.21	
21	14	<p>Восточное Средиземноморье в древности. Финикия. Развитие ремесел и торговли у финикийцев. Финикийский</p>	<p>Определение влияния природно-климатических условий на жизнь и деятельности жителей государства. Работа в контурной карте, определение месторасположения Древней Финикии. Показ основных открытий и достижений финикийцев, определение понятия колония.</p>	15.11.21	

	алфавит.	Определение как развитие ремесла повлияло на торговлю финикийцев. Составление пути, по которому плавали финикийские купцы. Формирование понимания культурного многообразия мира. Решение развивающих задач.		
22	Древняя Палестина.	Определение влияния природно-климатических условий на жизнь и деятельности жителей государства. Работа в контурной карте, определение месторасположения Древней Палестины, расселения евреев.	20.11.21	
23	Израильское царство. Религиозные верования израильтян. Ветхозаветные сказания.	Знакомство с Израильском царством, его правительством, занятиями населения. Решение развивающих и проблемных задач с использованием видеоресурсов. Формулировка оценку поступка (Самсона, Давида.) Обобщение информации и выводы о том, каким представляли своего царя иудеи. Знакомство с религиозными верованиями израильтян. Формирование понимания культурного многообразия мира. Назначение Библии при изучении истории. Выделение составных частей содержания Библии, определение понятия Библия. Объяснение , почему Библия- наиболее читаемая книга с древности и до наших дней Анализ исторического документа. Проведение аналогии и установление, какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям.	22.11.21	
24	Ассирия: завоевания, культурные сокровища Ниневии, гибель империи.	Определение понятий держава, условий возникновения данного типа государств, основных дат, связанных с историей Ассирийской державы. Работа в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысления нового материала.	27.11.21	
25	Персидская держава: военные походы, управление империей.	Выявление основных дат истории создания Персидской державы. Работа в группах . Работа с исторической картой, определение направлений походов по	29.11.21	

		контурной карте. Составление схемы.		
26	Древняя Индия. Древние города-государства в Индии.	Определение географического положения Индии, основные занятия и образ жизни жителей. Работа в контурной карте, определение месторасположения Древней Индии Осуществление понимания взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории.	4.12.21	
27	Общественное устройство Древней Индии, варны.	Составление простого плана пунктов параграфа по выбору. Рассказ о жизни и обучении брахмана. Доказательство , что брахманы – хранители знаний. Перечисление достижений древних индийцев в форме передачи «Записки путешественника».	6.12.21	
28	Религиозные верования Древней Индии, легенды и сказания. Культурное наследие Древней Индии.	Работа в группах: пересказ легенд и сказаний. Формирование отношения к мировым цивилизациям. Выделение ключевых понятий, характеризующих индийскую историю и культуру. Проектная деятельность «Индия – родина многих басен и сказок о животных»	11.12.21	
29	Возникновение буддизма.	Раскрыть содержание понятия – Буддизм Сравнение основных положений брахманизма и буддизма.	13.12.21	
30	Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения.	Определение географического положения Древнего Китая, основные занятия и образ и условия жизни жителей. Поиск по карте и комментирование местоположения Китая. Рассказ об отношениях Китая с соседями. Знакомство с цивилизациями Древнего Китая. Работа с исторической картой. Составление таблицы. Анализ иллюстраций.	18.12.21	
31	Развитие ремесел и торговли в Китае. Великий шелковый путь.	Определение маршрута Великого шелкового пути. Работа с картой	20.12.21	

32		Религиозно-философские учения (конфуцианство).	Определение и формулировка особенностей китайской религии. Объяснение , почему китайцы придавали большое значение воспитанию учтивости. Соотношение этических норм конфуцианства и христианства.	25.12.21	
33		Научные знания и изобретения Древнего Китая. Китайские храмы. Великая китайская стена.	Выполнение задания на понимание, осмысление изученного материала с учетом просмотра фрагментов видеофильма. Объяснение причин возведения Великой Китайской стены. Работа с контурной картой. Анализ исторических источников Викторина «Культура Древнего Китая»	27.12.21	
34		Хуннская держава в Азии.	Определение географического положения Хуннской державы, основные занятия и образ и условия жизни жителей. Поиск по карте и комментирование местоположения. Анализ источников. Решение развивающих задач.	15.01.22	
35	10	Античный мир. Карта античного мира. Древняя Греция. Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите.	Понятие Античного мира. Знакомство с картой древнего мира Показ на карте самых известных городов и соотношение их местоположения с современной картой. Определение географического положения Древней Греции, основных занятий и образ и условия жизни жителей. Поиск, показ по карте и комментирование местоположения. Определение и комментирование местоположения Критского царства, Эгейского моря. Называние отличительных признаков критской культуры. Инсценировка мифа о Дедале и Икаре.	17.01.22	
36		Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война.	Выявление отличий между культурами. Работа в малых группах по дифференцированным заданиям. Работа с лентой времени. Определение , какое событие произошло раньше других и насколько по сравнению с другими. Выявление связи описанных в «Илиаде» событий с реальными историческими процессами в Греции в конце 2-го тысячелетия до нашей эры.	22.01.22	

			<p>Поиск информации из текста.</p> <p>Работа в парах</p> <p>Составление опорной таблицы.</p>		
37	Поэма Гомера «Илиада».	<p>Знакомство с личностью Гомера, основным содержанием поэм.</p> <p>Работа с первоисточниками, обобщение и выводы.</p> <p>Определение понятия религия, причин возникновения религии и ее роли в жизни человека.</p> <p>Работа с учебником, обобщение и выводы.</p> <p>Характеристика основных героев «Илиады».</p>	24.01.22		
38	Поэма Гомера «Одиссея».	<p>Работа в группах, соотношение с картой пути Одиссея домой, в Итаку.</p> <p>Выделение основных этапов пути Одиссея домой.</p> <p>Последовательный рассказ о всех приключениях Одиссея.</p> <p>Чтение текста с пометками на полях: понятно или нет, известно или нет.</p> <p>Оценка поступков героев. Что нравится, что нет.</p>	29.01.22		
39	Верования древних греков. Сказания о греческих богах и героях.	<p>Объяснение связи между явлениями природы и греческими богами.</p> <p>Нравственная оценка героическим поступкам Геракла.</p> <p>Сравнение пантеона богов египтян и греков.</p> <p>Выполнение задания по техникам диалогов: «лесенка», «микрофон», «вертушка».</p> <p>Знакомство с мифами и сказаниями, рассказ.</p> <p>Работа с текстом в парах.</p>	31.01.22		
40	Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос.	<p>Нахождение на карте и устное комментирование положения Аттики, занятия ее населения.</p> <p>Выделение признаков греческих полисов, их политического строя.</p> <p>Характеристика понятия аристократии, греческого демоса, общества в целом.</p> <p>Работа с новыми терминами</p>	5.02.22		
41	Развитие земледелия и ремесла в Древней Греции.	<p>Выявление условий развития земледелия и ремесла в Древней Греции.</p> <p>Составление таблицы, схемы.</p> <p>Анализ первоисточников.</p>	7.02.22		
42	Великая греческая колонизация.	<p>Определение понятия колония, значение колоний в жизни греческих полисов.</p>	12.02.22		

			Комментирование наряда грека. Работа в группе.		
43		Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена.	Определение понятия демократии. Работа с опорной схемой. Диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем. Определение понятий реформы, хронологии проведения реформ Солона, Клисфена, их значение. Работа с первоисточником.	14.02.22	
44		Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.	Определение географического положения образа жизни спартанцев, основных групп населения, политического устройства. Определение положительных и отрицательных моментов в образе жизни спартанцев. Составление кодекса моральных норм для спартанского юноши. Беседа «Сравнение норм жизни спартанцев и афинян» Нахождение новых слов в тексте и составление к ним вопросы. Работа с текстом в парах Составление опорной схемы	19.02.22	
45-46	12	Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков.	Выявление причины греко-персидских войн, хронологии, итогов Марафонской битвы, Саламинской битвы и их значения. Использование информации видеофильма, презентации, составление собственного рассказа о Марафонской битвы. Рассказ о подвиге юноше, сообщившем грекам о победе в Марафоне, оценка его поступку. Составление собственного рассказа – о создании военного флота; - о Фермопильском сражении; - о Саламинской битве.	21.02.22 26.02.22	
47		Афинская демократия при Перикле.	Определение понятия демократия, содержание реформ Перикла и их значение. Формировка уважения прав и свобод человека. Оценка деятельности Перикла по развитию демократии в Афинах. Высказывание предположения о том, что было, если бы у власти был другой стратег.	28.02.22	
48		Хозяйственная жизнь в древнегреческом	Выявление условий хозяйственной деятельности в древнегреческом обществе.	5.03.22	

	обществе. Рабство.	<p>Определение причинно-следственных связей.</p> <p>Составление таблицы.</p> <p>Сравнение военной и торговой гавани.</p> <p>Оценка, насколько возможной была покупка раба для каждого грека.</p> <p>Характеристика положения граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах.</p> <p>Использование информации видеофильма, презентации, составление собственного рассказа о гаванях.</p> <p>Получение дополнительной информации на основе иллюстраций к тексту.</p>		
49	Пелопоннесская война.	<p>Выявление причин, основных событий, итогов войны.</p> <p>Работа с исторической картой.</p> <p>Показ направлений по контурной карте.</p>	7.03.22	
50	Возвышение Македонии.	<p>Выявление причин возвышения Македонии.</p> <p>Анализ первоисточников.</p> <p>Работа в группе.</p>	12.03.22	
51	Культура Древней Греции. В городе богини Афины.	<p>Выявление особенностей греческой архитектуры и скульптуры.</p> <p>Рассказ о наиболее значимых частях Афин.</p> <p>Формулировка собственного мнения об архитектурных сооружениях Афин.</p> <p>Составление плана виртуальной экскурсии по Акрополю.</p> <p>Составление кроссворда на самостоятельно выбранную тему (в соответствии с темой урока).</p>	14.03.22	
52	Школа и образование. Развитие наук в Древней Греции. Греческая философия.	<p>Выявление особенностей образования в Древней Греции.</p> <p>Сравнение, обобщение и выводы.</p> <p>Выполнение практической работы с текстом по дифференцированным заданиям. Выявление особенностей развития наук в Древней Греции.</p> <p>Поиск информации по тексту учебника.</p> <p>Составление таблицы.</p>	19.03.22	
53	Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр.	<p>Работа с первоисточниками.</p> <p>Рассказ о истории создания и развития театра в Древней Греции и вклада Греции в историю развития мировой культуры.</p> <p>Оценка роли современного театра для общества.</p> <p>Поиск информации по теме.</p> <p>Составление рассказа.</p> <p>Работа в парах.</p>	21.03.22	

54		Спортивные состязания. Олимпийские игры.	Определение хронологии первых Олимпийских игр. Составление развернутого плана одной части параграфа. Оценка значения Олимпийских игр для общества того времени. Соотнесение известного с неизвестным об играх.	26.03.22	
55		Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад.	Выявление причин поражения греков в борьбе с Македонией, дат основных сражений. Сравнение политического курса Филиппа и Александра. Объяснение смысла выражений «филиппика», «груженный золотом осел может взять неприступную крепость». Составление хронологии основных событий. Определение причин военных успехов Александра Македонского. Составление схемы походов А. Македонского. Составление оценочную характеристику гос. деятеля. Оценка поступков А. Македонского, его противников. Определение причин и хронологии распада державы Александра Македонского. Показ на карте государства, образовавшиеся в ходе распада державы. Рассказ об Александрии- центре эллинистического мира. Сравнение Александрию и Афины.	9.04.22	
56		Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Контрольная работа №2 «Древняя Греция»	Определение понятия, хронологии основных событий данной темы, Характеристика основных богов и героев древнегреческой мифологии. Викторина «Культура эллинистического мира» Выполнение заданий	11.04.22	
57	14	Древний Рим. Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика.	Анализ карты. Определение географического положения Рима, природно-климатических условий, дат основания Рима. Сравнение, использование информации для получения знаний из различных источников.	16.04.22	

	Патриции и плебеи. Управление и законы.	Рассказ легенд, связанных с историей Рима. Характеристика общественного строя, установившегося с возникновением Рима. Определение основных органов управления, их функции, способа формирования, определение понятия аристократическая республика Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции.		
58	Верования древних римлян.	Поиск информации из разных источников. Работа в группе.	18.04.22	
59	Завоевание Римом Италии.	Определение понятия республика, виды данной формы управления, основные даты событий. Соотношение возникновения крылатых слов с событиями в истории Рима.	23.04.22	
60	Войны с Карфагеном: Ганибал.	Выявление причин, хронологии основных событий, итогов войны, работа с опорной схемой, обобщение и выводы. Характеристика и оценка цели, поступки Ганнибала. Знакомство с организацией в римской армии. Перечисление причин поражения Ганнибала в войне с римлянами.	25.04.22	
61	Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье.	Выявление причин, хронологии основных событий, итогов войны. Работа с опорной схемой, обобщение и выводы. Описание по рисунку триумф. Какие чувства вызвало бы у вас это зрелище, окажись вы в Др. Риме.	30.04.22	
62	Рабство в Древнем Риме.	Определение понятия рабство, положение рабов Определение причинно-следственных связей. Работа в малых группах, составление рассказ от имени рабов, выполнявших разные виды работ. Определение причин, основных событий, их хронологии, итогов восстания, лидеров восстания. Составление рассказа от имени Спартака, сенатора, Красса.	7.05.22	
63	Реформы Гракхов	Определение причин проведения земельной реформы в Риме, основного	14.05.22	

		<p>содержания и значения реформы.</p> <p>Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции.</p> <p>Оценка поступков братьев Гракхов во благо менее защищенных римлян.</p>		
64	<p>От республики к империи.</p> <p>Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь.</p>	<p>Хронология событий.</p> <p>Выявление причин и последствий гражданских войн.</p> <p>Определение понятия диктатор.</p> <p>Составление хронологии установления единовластия Цезаря, причины гибели.</p> <p>Анализ поступков и действия Ю.Цезаря.</p>	16.05.22	
65	<p>Установление императорской власти. Октавиан Август.</p>	<p>Определение понятия империя, дату установление империи в Риме.</p> <p>Составление кроссворда по одному из пунктов параграфа.</p> <p>Сопоставление действий Антония и Октавиана в борьбе за власть.</p> <p>Объяснение причин завершения гражданских войн в Риме.</p>	21.05.22	
66	<p>Римская империя: территория, управление. Рим при императоре Нероне.</p>	<p>Составление схемы управления империей.</p> <p>Показ на карте территории расселения народов, попавших под власть империи.</p> <p>Комментирование иллюстрации на страницах учебника.</p> <p>Составление задания, вопросов, обмен ими.</p> <p>Рассказ о племенах-соседах Римской империи и их взаимоотношениях.</p> <p>Использование различных средств и источников информации в ходе подготовки сообщения о жизни Рима в 1 в. н. э.</p> <p>Осуществление отбора аргументов в пользу версий о пожаре в Риме.</p> <p>Анализ причин крайнего своеволия Нерона.</p>	21.05.22	
67	<p>Возникновение и распространение христианства.</p>	<p>Определение понятия христианство, условия появления христианского учения.</p> <p>Комментирование и оценка комплекса моральных норм христиан.</p>	23.05.22	
68	<p>Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Империя гуннов в Европе. Рим и варвары. Падение</p>	<p>Обозначение причин раздела империи на две части.</p> <p>Рассказ об ист. деятелях и их поступках.</p> <p>Исследование, что лежало в основе могущества, военных успехов гуннов.</p> <p>Выявление причин распада Гуннской</p>	28.05.22	

	Западной Римской империи.	державы. Анализ первоисточников. Оценка поступков Гонория, Стилихона, Алариха и др. с позиций общечеловеческих ценностей. Высказывание предположения о том, почему прекратила существование Западная Римская империя.		
69	Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян. Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.	Рассказ и показ достижений Рима в литературе, научных знаниях, архитектуре, скульптуре. Составление опорной таблицы. Поиск информации из разных источников. Групповые проекты «Зрелища, возникшие в Риме» «Знаменитые сооружения и постройки древнего Рима»	28.05.22	
70	Контрольная работа №3 «Древний Рим»	Выполнение заданий.	30.05.22	

В виду нехватки календарных дней, и попадает на праздники, уроки №68-69 совмещаются.

4. Воспитательный раздел тематического планирования.

№	Раздел	Ключевые воспитательные задачи	Форма работы
1	Первобытность	1) установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; 2) побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; 3) применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссия по разработке сценария, которая дает учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которая учит школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми	Командная работа по разработке сценария охоты на крупного зверя.
2	Древний Восток	1) побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; 2) применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках.	Инсценирование «Сюжеты Древнего Египта»
3	Восточное	1) установление доверительных отношений между	Викторина

	Средиземноморье в древности	учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; 2) побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; 3) включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.	«Культура Древнего Китая»
4	Античный мир. Древняя Греция	1. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. 2. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.	Составление кодекса моральных норм для спартанского юноши. Беседа «Сравнение норм жизни спартанцев и афинян»
5	Классическая Греция	1) установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; 2) побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; 3) включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.	Викторина «Культура эллинистического мира»
6	Древний Рим	1) организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; 2) инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	Групповые проекты «Зрелища, возникшие в Риме» «Знаменитые сооружения и постройки древнего Рима»